СУ "Христо Смирненски"
гр. Койнаре

гр. Койнаре, общ. Червен бряг, обл. Плевен, ул. „Христо Ботев" 1,
тел. 06573/2423; e-mail: info-1500216@edu.mon.bg ; www.su-koinare.com

УТВЪРЖДАВАМ: .....
Даниела Цоньовска
(име, фамилия, подпис на директора и печат на училище)

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

СУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ"

ГРАД КОЙНАРЕ

2023 - 2028

Стратегия е одобрена от Обществения съвет с Протокол № 1 / 15.09.2023 г. */съгласно чл. 269, ал. 1, т. 1/* и Приета от Педагогическия съвет на проведено заседание с Протокол № 1 / 15.09.2023 г. */съгласно чл. 263, ал. 1, т. 1 на Закона за предучилищното и училищното образование/.*

I. Въведение

1. Кратко представяне на училището:

1.1.История на институцията – кратко описание.

Средно училище (СУ) „Христо Смирненски“, гр. Койнаре, общ. Червен бряг, обл. Плевен е училище с традиции и богата история. Основано е през 1866 г. като килийно училище. През годините на неговото съществуване училището е било преобразувано неколкократно. От 15 септември 2016 година със заповед на министъра на образованието и науката е преобразувано в средно училище, а от 2019 година е включено в списъка на средищните училища. От 2020 г. училището е включено в Списъка на иновативните училища в Република България.

В училището се обучават 284 ученици от I до XII клас от града, както и 37 ученици от с. Глава община Червен бряг. Училището осъществява прием след завършено основно образование по профил „Софтуерни и хардуерни науки“ с разширено изучаване на английски език.

СУ „Христо Смирненски“ разполага със самостоятелна сграда, която позволява провеждане на образователния процес на една смяна. Наличието на собствен транспорт улеснява придвижването на учениците от с. Глава и отдалечените махали на града до училището. За ученици от I до VII е осигурена целодневна организация на учебния ден. Училището ни се отличава от останалите училища в общината с това, че е средищно, разполага с реновирана просторна сграда и е оборудвано със съвременни учебно-технически средства за провеждане на качествен образователен процес. Педагогическият персонал отговаря на изискванията за заемане на съответната длъжност и е с високо ниво на квалификация.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата.

СУ „Христо Смирненски“, гр. Койнаре е разположено на центъра на населеното място, в град с еднофамилни къщи с предимно застаряващо население. В града ни няма друго училище, висше училище или филиал на ВУЗ и изборът на профил от учениците след завършен седми клас се извършва според икономическата специфика на областният град Плевен. Голяма част от учениците завършващи седми клас остават в нашето училище. Много малка част от тях кандидатстват в професионални гимназии в гр. Червен бряг.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база.

Броят на учениците по класове и паралелки е следният:

I клас: 21 ученици, разпределени в 1 паралелка;

II клас: 20 ученици, разпределени в 1 паралелка;

III клас: 27 ученици, разпределени в 2 паралелки;

IV клас: 29 ученици, разпределени в 2 паралелки;

V клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VI клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VII клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка;

VIII клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка по профил: Софтуерни и хардуерни науки;

IX клас: 24 ученици, разпределени в 1 паралелка по профил: Софтуерни и хардуерни науки;

X клас: 26 ученици, разпределени в 1 паралелка по профил: Софтуерни и хардуерни науки;

XI клас: 15 ученици, разпределени в 1 паралелка по профил: Софтуерни и хардуерни науки;

XII клас 19, разпределени в 1 паралелка по профил: Софтуерни и хардуерни науки.

В училището са назначени, както следва: 36 бр. педагогически персонал, в т.ч. трима с ръководни функции, 6 в начален етап, 21 в прогимназиален и гимназиален етап, 9 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. Назначени са двама ресурсни учители, един логопед и психолог. Непедагогическият персонал се състои от 14 служители, в т.ч. един заместник-директор по АСД, образователен медиатор, технически сътрудник човешки ресурси, главен счетоводител, счетоводител, секретар, домакин, домакин на стол, готвач, 2 бр. хигиенисти и шофьор.

Сградата е построена през 1940 година, но е санирана през 2013 година и напълно отговаря на единните минимални и задължителни правила и норми към архитектурната и работната среда, необходими за ефективно протичане на образователния процес. Училището не притежава физкултурен салон, а ползва салона на КЛА „Спартак“ и спортна площадка, която се нуждае от ремонт. Материално-техническата база е оборудвана със съвременни технически средства.

1.4.Резултати от НВО и ДЗИ в сравнителен план за определени учебни години. (Резултатите могат да бъдат онагледени чрез графика)

Резултатите от **НВО в IV клас** през последните три години са, както следва:

Предмет – изпит	Среден брой точки - 2023	Среден брой точки - 2022	Среден брой точки - 2021	Разлика между2023 и 2022 година	Разлика между2022 и 2021 година
БЕЛ	61,05	58,48	69,85	+ 2,57	– 8,80
Математика	58,61	34,67	60,80	+ 23,94	– 26,13

Резултатите от **НВО в VII клас** през последните три години са, както следва:

Предмет – изпит	Среден брой точки - 2023	Среден брой точки - 2022	Среден брой точки - 2021	Разлика между2023 и 2022 година	Разлика между2022 и 2021 година
БЕЛ	36,99	32,27	32,87	+ 4,72	– 0,6
Математика	16,72	13,27	20,89	+ 3,45	– 17,62

Резултатите от **НВО в X клас** през последните три години са, както следва:

Предмет – изпит	Среден брой точки - 2023	Среден брой точки - 2022	Среден брой точки - 2021	Разлика между2023 и 2022 година	Разлика между2022 и 2021 година
БЕЛ	32,26	27,35	28,12	+ 4,91	– 0,77
Математика	40,18	19,04	20,47	+ 21,14	– 1,43

Резултатите **от ДЗИ, сесия май-юни** през последните три години са, както следва:

Предмет – изпит	Среден успех - 2023	Среден успех - 2022	Среден успех - 2021	Разлика между2023 и 2022 година	Разлика между2022 и 2021 година
БЕЛ	2,49	2,88	3,24	– 0,39	– 0,78
История и ц-ии	2,86	---	2,92	---	---
Биология и ЗО	2,26	2,58	3,36	– 0,32	– 0,78
География и и-ка	---	3,07	3,99	---	– 0,92
Английски език	---	---	4,63	---	---

Резултати от **участия в национални и международни олимпиади и състезания**: Класираните ученици на национални състезания Йоан Кировски, Емил Веселов и Петя Семовска са в областта на спорта.

1.5.Работа на училището по проекти и програми

През последните 5 години училището е бенефициент по няколко проекта, финансирани от програмата на ЕС за подкрепа на образованието, обучението, младежта и спорта в Европа Еразъм+, както следва:

През 2019 г. бе спечелен тригодишен проект за мобилност по Ключова дейност 2 на Еразъм+ „Стратегически партньорства“ Договор № -2019-1-TR01-KA229-075440_3 KA229/SEP-262/15.10.2019 по КД2 – „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”, Сектор – Училищно образование на програма „Еразъм+” на ЦРЧР проект “The Dreams Begin at School” („Мечтите започват от училище“), Договор № -2019-1-TR01-KA229-075440_3 KA229/SEP-262/15.10.2019 по КД2 – „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”, Сектор – Училищно образование на програма „Еразъм+” на ЦРЧР на стойност 30 000 EUR. Проектът е реализиран в сътрудничество с училища от 6 страни от Европейския съюз. Целта на проекта е да се обменят добри практики на дейности в областта на заниманията по интереси и осмисляне на свободното време на учениците в прогимназиален

етап, като се набляга на патриотичното възпитание характерно за всяка от държавите партньори. Резултатите от проекта са: обменени добри практики между 6 държави, партньори по проекта; наблюдавани конкретни дейности във всяка от държавите за периода на пребиваване и пряко участие в тях; планирани съвместни дейности и за бъдещ период свързани със устойчивост на проектните дейности.

През 2019 г. бе спечелен тригодишен проект за мобилност по Ключова дейност 2 на Еразъм+ „Стратегически партньорства“, Проект “Volunteerism and Active Citizenship” („Доброволчество и активни граждани“)Договор № -2019-1-CY01-KA229-058237_6 KA229/SEP-251/15.10.2019 по КД2 – „Сътрудничество за иновации и обмен на добри практики”, Сектор – Училищно образование на програма „Еразъм+” на ЦРЧР на стойност 30 060 EUR. Проектът е реализиран в сътрудничество с училища от 5 страни от Европейския съюз. Целта на проекта е да се обменят добри практики на дейности в областта на организиране на доброволчески инициативи и изказване на активна гражданска позиция пред местните власти на учениците в гимназиален етап, като се набляга на активното гражданско самосъзнание и отговорност към обществото. Резултатите от проекта са: обменени добри практики между 5 държави, партньори по проекта; наблюдавани конкретни дейности във всяка от държавите за периода на пребиваване и пряко участие в тях; сформиран активен ученически парламент; планирани съвместни дейности и за бъдещ период свързани със устойчивост на проектните дейности.

Училището е бенефициент и по следните проекти, финансирани по Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“:

„Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, „Образование за утрешния ден“, „Успех за теб“ и „Учители в действие“

В резултат от изпълнението на проектите се осигурява по-високо качество и по-добър достъп до образование на учениците като им се предоставя обща подкрепа за наваксване на образователни дефицити. Повишава се компетентността на учителите по избрани от тях теми, чрез провеждане на обучения финансирани от проектите. Осигурен е софтуер и хардуерна техника за обезпечаване на обучителния процес със съвременни устройства и технологии.

Всяка година училището кандидатства за участие по Националните програми за развитие на образованието на МОН, като в момента се изпълняват:

- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
- НП „Квалификация на педагогическите специалисти“
- НП „Заедно за всяко дете“
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“
- НП „Иновации в действие“
- НП „Без свободен час“
- НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти“
- НП „България – образователни маршрути“
- НП „Заедно в изкуствата и в спорта“
- НП „Изучаване и съхраняване на традициите и историята на българската армия“

В резултат на изпълнението на тези програми: се подкрепя делегираният бюджет на училището чрез възстановяване на средствата за заплащане на реално взети часове за заместване на отсъстващи учители; са обменени иновационни практики с други училища от страната, усъвършенстван е начинът на управление на училището, учителите са мотивирани да използват нови методи на преподаване; организиран и обезпечен е активния отдих на

ученици и учители в съчетание с посещение на забележителни природни и исторически забележителности в страната; осигурен е софтуер и хардуерна техника за обезпечаване на обучителния процес със съвременни устройства и технологии; подсигурени са средства за занимания в областта на изкуствата и спорта за сформиране на отбори по футбол и баскетбол, танцови и театрални състави в училището. За младите родолюбци има възможност да изучат традициите на българската армия. Осигурена е възможност за преквалификация на учителите.

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз, които са в основата на разработването на стратегията за развитие на институцията.

Стратегията за развитието на СУ „Христо Смирненски", гр. Койнаре е разработена в съответствие с изискванията на Закона за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове в системата на предучилищното и училищното образование и при съобразяване със следните стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030";
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.);
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Националната стратегия за младежта (2021-2030), приета с Решение на 48-ото Народно събрание на 31 януари 2023 г.;
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование" 2021-2027 с европейско финансиране;
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО);
- Държавни образователни стандарти;
- Областната стратегия за развитие на област Плевен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

3. Характеристика на стратегията:

3.1. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Христо Смирненски" за периода 2023-2028 г. е основен програмен документ на училището. Стратегията е дългосрочен водещ инструмент за управление, рамка за определяне насоките за развитие на институцията, която включва целите, пътя и ресурсите за постигането им.

3.2. Стратегията е вътрешно институционален документ, който позиционира училището спрямо националните, общинската и областната стратегии и дава насока на промените, които се планират.

3.3.Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние в петгодишен срок.

3.4.Създава условия за съгласуване и предпоставки за координиране на действията, свързани с постигането на планираните в училището задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

За анализ на вътрешната среда при изготвяне на стратегията е използван SWOT анализ. Този анализ е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки. Анализът на вътрешната среда на училището обхваща всички аспекти на организацията и дейността на институцията и образователната общност. В рамките на стратегията за развитие на училището, целта на този анализ е след разграничаване на силните и слабите страни, да се направи оценка на рисковете и да се открояят възможностите за развитие и растеж. Това ще позволи да се заложат цели и да се планират дейности, чрез които силните страни да се развият още по-добре, а слабите страни да се преодолеят.

За да се постигне максимална пълнота на анализа на вътрешната среда бяха определени следните критерии и показатели, по които е извършен анализът:

1. **Образователен процес:**

1.1.ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на образователния процес);

1.2.прилагане на компетентностния подход в образователния процес: обучение на български книжовен език, прилагане на иновативни методи, формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт, на математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности, предприемаческа компетентност, др.;

1.3.осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

1.4.ефективно управление на образователния процес в класа/паралелката: мотивация за учене, екипна работа, ученическо самоуправление, др.;

1.5.оценяване на резултатите на учениците: видове и форми на оценяване, система за проследяване на резултатите (устойчивост и/или повишаване на резултатите от НВО, ДЗИ/ДИППК и др.).

2. **Ефективно управление на ресурсите:**

2.1.човешки ресурси (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати, управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол);

2.2.финансови ресурси (законосъобразното, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства, осигурени допълнителни средства, др.);

2.3.материални ресурси (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.).

3. **Институционална среда:**

3.1.здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд;

3.2.съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците;

3.3.осигурено библиотечно-информационно обслужване (достатъчен библиотечен фонд: периодични издания, аудио-визуални материали и други), съдържащ учебно-помощна, справочна, научнопопулярна и художествена литература и др., гарантиращ разнообразие в избора при изграждането на навици за четене, достъп до електронни ресурси и до глобалната мрежа;

3.4.позитивен организационен климат (сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, прилагане на принципите на позитивната дисциплина, превенцията на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях, др.);

3.5.взаимодействие между участниците в образователния процес и сътрудничество със заинтересовани страни (обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст, предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание, превенция на риск от ранно отпадане и др.).

Силни страни	Възможности
• Среден годишен успех на училището добър през последните три години. • Високи резултати на учениците на национални спортни състезания. • Прием на всички ученици в първи клас от града. • Едно сменен режим на работа; • Осигурена целодневна организация на обучението за учениците от I до VII клас. • Осигурени възможности за закуски и обедно хранене на учениците. • Няма преждевременно напуснали образователната система ученици. • Високо ниво на квалификация на педагогическия персонал. • Квалифициран непедагогически персонал. • Съвременна материално-техническа база. • Създадени много добри условия за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците - успешно социализиране на учениците със СОП, опит в работата с деца със СОП и наличие на квалифицирани специалисти –	• Оползотворяване на възможностите, които предоставят европейските проекти и национални програми за повишаване на качеството на образователния процес и подобряване на резултатите от ДЗИ и НВО. • Използване на средствата, предоставяни по ОП НОИР за разширяване и разнообразяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното време. • Наличие на ресурси за провеждане на рекламни кампании с помощта на социалните медии. • Придобитият опит е предпоставка за оптимизиране на вътрешно училищните квалификационни форми (дискусии, форуми, работа в групи, споделяне на опит и др.) • Разширяване на връзките с НПО и други организации и институции с цел реализиране на партньорски проекти и съвместни инициативи. • Чрез изграждане на работен екип от опитни учители и родители ще се увеличат възможностите за усвояване на средства по различни програми чрез разработване и реализиране на проекти.

ресурсен учител, логопед и психолог; • Много добра екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – сбирки на методическите обединения, обмен на добри практики; • Изграден капацитет по усвояване на средства по програми на ЕС и Националните програми на МОН; • Създадена система за стимулиране на педагогически специалисти и ученици, постигнали високи резултати; • Създадени електронни продукти и ресурси за иновативно преподаване в класната стая и за подготовка за национални олимпиади и състезания; • Високо равнище на административното и информационно обслужване; • Добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет; • Добро партньорство с Обществения съвет. • Добро взаимодействие с по-голямата част от родителите от града – провеждане на инициативи, позволяващи на родителите да станат част от училищния живот. • Добро взаимодействие с външните институции. • Изграден ефективен Ученически съвет. • Назначаване медиатор за провеждане на дейности по допълнителна подкрепа и за преодоляване на рисковете от ранно отпадане от училище.	• Тенденция за включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности. • Възможности чрез участие по проекти за привличане на ресурси за приложение на ИКТ в учебния процес. • Предоставяне на качествено образование и повишаване на мотивацията на учениците чрез практическа насоченост в обучението, въвеждане на иновации, креативност и съвременни технологии в преподаването, придобити като част от дейностите ни като иновативно училище; • Чрез повишаване на квалификацията на учителите и проучване на добри практики - промяна на процеса на обучение, насърчаващ развиване и придобиване на ключовите компетентности и ориентирането му към провокиране на самостоятелно и критично мислене, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността; • Изграждане на STEM център • Превръщане на училището в център на общността чрез съвместни инициативи с читалището; • Работа с ученици с обучителни затруднения чрез провеждане на задължителни и допълнителни консултации по учебни предмети; • Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник и психолога на ученици и родители; • Създаване на Училищно настоятелство за подпомагане, подкрепа и съдействие за развитие на училището; • Устойчивост на дигитализацията в образователния процес и в управлението на училището. • Разширяване на иновациите чрез въвеждане на иновативни елементи и по отношение на организацията и съдържанието на обучението, както и чрез разработване по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове.
Слаби страни	**Заплахи**

• Незадоволителни резултати от НВО в IV клас – под средните за областта и страната; • Не добри резултати от НВО в VII и X клас – в рамките на средните за областта и страната. • Незадоволителни резултати от ДЗИ по БЕЛ и втори ДЗИ – под средните за областта; • Недостатъчна мотивация на част от учениците поради ниския образователен статус, незаинтересованост на родителите; • Малко призови места на олимпиади и конкурси и състезания сред учениците; • Недостатъчна степен на споделяне на практиките и обмяна на опит от част от педагогическите специалисти; • Нежелание на част от учителите да използват иновационни практики в работата си; • Слаба връзка на учителите с родителите на учениците от други населени места. • Недобро състояние на спортната площадка; • Необходимост от ремонтни дейности и осъвременяване на оборудването в част от класните стаи; • Липса на алтернативни източници на финансиране.	• Намаляване броя на учениците в града и общината. Намаляване на броя на децата в предучилищна възраст в детската градина; • Кандидатстване на ученици с високи резултати след завършен IV клас в професионални паралелки; • Увеличаване на учениците от училището, завършващи основно образование, записани в други училища в общината и областта – професионални или профилирани гимназии; • Недостатъчна заинтересованост от страна на част от родителите към образованието на децата им; • Намаляване на пълняемоста на паралелките в гимназиален етап; • Липса на ценностен критерий у учениците, податливост към неподходящи модели на личностно и гражданско поведение; • Засилване на демотивацията у учениците в гимназиален етап и напускане на училище веднага след навършване на 16-годишна възраст; • Намаляване на средствата за подобряване на материално-техническата база поради инфлацията; • Недостатъчно висока степен на сътрудничество между всички участници в училищната общност; • Влошаване на здравето на педагогическите специалисти в резултат на стресовата среда, в която работят. • Отлив на млади учители от учителската професия.

2. Анализ на външната среда

Външните фактори оказват силно въздействие върху развитието на образователната система, личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

За анализ на външната среда е използван PEST анализ - метод, който се прилага успешно при оценката на въздействие на външната среда, в която училището функционира и се развива в областта на следните фактори: политически, икономически, социални и технологични.

Анализът на външната среда цели да открие възможностите и заплахите, които произтичат от влиянието на външната среда, която е извън контрола на институцията. Оценката на въздействието, идентифицирането и посочването на възможностите за промяна осигурява планирането на дейности, които могат да бъдат използвани като благоприятни фактори за развитието на училището. Откриването на заплахите на външната среда дава възможност да

се планират дейности, чрез които да бъде намалено и/или преодоляно тяхното неблагоприятно въздействие върху развитието на институцията и образователната общност.

Ефективният анализ на външната среда на училището изисква определянето на факторите на въздействие, които в най-голяма степен оказват влияние върху институцията, например:

- местоположение на училището в населеното място;
- подкрепяща политика на местната власт;
- динамика на нормативната уредба;
- финансиране;
- социален статус на децата и учениците;
- конкурентна среда (други училища в близост) и др.

Положителни влияния	Негативни влияния
Политически фактори	
• Държавна политика за устойчиво увеличение на учителските заплати; • Възможности за участие в европейски проекти; • Наличие на браншови и общински КТД; • Подкрепяща общинска политика за развитие на средното образование.	• Несъвършена, често променяща се нормативна уредба в системата на средното образование; • Административна тежест в следствие на лоша координация между институциите в системата; • Неоптимизирани електронни платформи за администриране на средното образование.
Икономически фактори	
• Наличие на финансова подкрепа от общината; • Наличие на европейски проекти и национални програми за допълнително финансиране на дейностите, в т.ч. по Плана за възстановяване и устойчивост.	• Нестабилно икономическо състояние на страната; • Инфлация в страната; • Слабо развита икономика в общината; • Миграция на работоспособното поколение.
Социални фактори	
• Увеличаване на раждаемостта, макар и с нисък процент; • Наличие на квалифицирани педагогически специалисти.	• Висока средна възраст и влошено здравословно състояние на учителите в общината; • Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и на мотивите за учебен труд; • Слаба заинтересованост от страна на родителите за обучението на децата им; • Културологични особености при част от ромския етнос, водещ до преждевременно напускане на училище.
Технологически фактори	
• Внедрени са съвременни технически средства за управление на училището. • Разнообразие от съвременни учебно-технически средства за реализиране на образователния процес;	• Липса на умения за работа с електронните ресурси при част от родителите на учениците; • Слаба подкрепа за осъвременяване на базата от страна на бъдещите работодатели на учениците.

• Наличие на електронни ресурси за подкрепа на образователния процес.	

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Христо Смирненски“ е да осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до XII клас, което успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен на житейска и професионална реализация член на гражданското общество.

2. Визия

Визията на СУ „Христо Смирненски“ е да бъде училище, което предоставя качествено образование и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му с цел неговото интелектуално, нравствено и физическо развитие и усъвършенстване.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

При разработването на стратегията за развитие на институцията, както и при изпълнението на планираните дейности ще бъдат съблюдават следните принципи:

1.1. Прозрачност и публичност на разработването на мерките и отчитането на резултатите.

1.2. Съобразяване с принципите на устойчивото развитие и обвързване с целите на регионалното развитие.

1.3. Партньорство и съгласуваност: активно взаимодействие и сътрудничество между участниците в образователния процес, синхронизиране със заинтересованите страни (родителите, областна и местна администрация, висши училища, културни институции, социалните партньори) за постигане на целите.

1.4. Приемственост в целите, задачите и дейностите на предходния период, изпълнение независимо от управленски промени и гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

1.5. Формулиране на целите въз основа на достоверни данни.

1.6. Ориентираност към личността: най-важната задача пред училищния екип е интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му; придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.

1.7. Иновативност: формулиране на иновативни мерки, подходи и дейности за постигане на целите, заложени в стратегията.

1.8. Ефикасност при разходване на бюджетните средства.

1.9. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите: определяне на механизми за отчитане на резултатите, критерии, показатели и индикатори за отчитане на дългосрочните ефекти от постигнатите резултати.

1.10. Съответствие с националните стратегически документи и със стратегически документи на Европейския съюз.

2. Водещи ценности за развитие на институцията.

2.1.Зачитане на правата на учениците и на служителите в училището.

2.2.Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложбите на учениците.

2.3.Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност.

2.4.Прозрачност в управлението на училището.

2.5.Толерантност и уважение към учениците с различна култура, религия и етнос.

V. Стратегически цели на образователната система и специфични за институцията цели

1. Стратегически цели на образователната система

Националната програма за развитие България 2030 определя следните приоритети пред образователната система:

- Осигуряване на правото на качествено образование за всички и превенция на отпадането от образователната система. Устойчиво прилагане на политики за улесняване на достъпа на децата и учениците до образование, за подкрепа и за повишаване на мотивацията им за учене. Инвестициите в материалната база ще са от съществено значение за превръщането на образователните институции в привлекателна среда и за подобряване на образователните резултати и резултатите от обучението.
- Прилагане на политики, насочени към повишаване на социалния статус на учителската професията и на нейната привлекателност. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти.
- Повишаване на качеството на образователната система. Базисна политика в предучилищното и училищното образование е компетентностният подход, свързан със смяна на отправната точка в обучението от преподаване на знания към овладяване на ключовите компетентности.

Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) определя, че в периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

2. Специфични цели на училището

2.1. Стратегически цели.

2.1.1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.

2.1.2. Осигуряване на съвременна материална и технологична обезпеченост за провеждане на висококачествен образователно-възпитателен процес в училището.

2.2. Оперативни цели

Оперативните цели са посочени в плана за действие, съгласно приоритетните области, определени в чл. 263, ал. 4 от ЗПУО.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет №1/15.09.2023г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол №1/15.09.2023 г.) и е утвърдена със заповед №РД-19-8-8/2023 г. на директора на училището.