СУ "Христо Смирненски"
гр. Койнаре

гр. Койнаре, общ. Червен бряг, обл. Плевен, ул. „Христо Ботев“ № 1
тел. 06573/2423; e-mail: info-1500216@edu.mon.bg; www.su-koinare.com

УТВЪРЖДАВАМ: .....
МАЯ БЕНОВА
Директор на СУ „Христо Смирненски“, гр. Койнаре

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

СУ „ХРИСТО СМИРНЕНСКИ“

ГРАД КОЙНАРЕ

2023 – 2028

АКТУАЛИЗИРАНА ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Актуализацията на Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1/14.09.2026 г., одобрена от Обществения съвет – Протокол № 6/08.09.2026 г. и утвърдена със Заповед №РД-19-766 /14.09.2026 г. на директора на училището.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

1. Кратко представяне на училището

1.1. История и обща характеристика на институцията

Средно училище „Христо Смирненски“ – гр. Койнаре, общ. Червен бряг, обл. Плевен е училище с традиции и богата история. Основано е през 1866 г. като килийно училище. През годините институцията е преобразувана неколкократно, а от 15 септември 2016 г. функционира като средно училище.

Училището е включено в списъка на средищните училища и осигурява достъп до образование както на учениците от гр. Койнаре, така и на пътуващи ученици от с. Глава. Осъществява прием след завършено основно образование в профил „Софтуерни и хардуерни науки“. Образователният процес се организира в едносменен режим. Училището съчетава утвърдени педагогически традиции със съвременни подходи, дигитални технологии, проектно-базирано обучение и подкрепа за личностно развитие.

1.2. Социално-икономическа и демографска характеристика на средата

СУ „Христо Смирненски“ – гр. Койнаре функционира в малко населено място в община Червен бряг, област Плевен. То е единственото училище в града и има съществена роля за осигуряване на достъп до качествено образование за децата и учениците от Койнаре и близките населени места. Като средищно училище осигурява условия за обучение и на пътуващи ученици от с. Глава.

Социално-икономическата и демографската среда се характеризира със застаряване на населението, миграционни процеси и ограничени възможности за заетост. Тези фактори влияят върху броя на учениците, мотивацията за учене и ангажираността на част от семействата. В училището се обучават ученици от различна социална, етническа и образователна среда, което налага последователна политика за равен достъп, приобщаване, превенция на отпадането и подкрепа за личностно развитие.

Съществен фактор за развитието на училището е цялостното модернизиране на образователната среда. През учебната 2025/2026 г. приключи изпълнението на дейностите по договор BG-RRP-1.007-0125-C01, проект „Обновяване на инфраструктурата и мерки за повишаване на енергийната ефективност, ремонт и доставка на оборудване и обзавеждане на сградата на СУ „Христо Смирненски“, гр. Койнаре. Модернизация на образователната среда по Националния план за възстановяване и устойчивост“.

През същата учебна година е реализиран и проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда“, договор № BG-RRP-1.015-2094-C01 – „Изграждане на училищна STEM среда и високотехнологични оборудвани и свързани класни стаи (ВОСКС)“. Изградената STEM среда създава условия за прилагане на съвременни образователни технологии, практическо и проектно-базирано обучение, междупредметни връзки и развитие на ключови компетентности у учениците.

Училището се утвърждава като значим образователен и обществен център за местната общност, като развива партньорства с родители, местната власт, институции и организации и участва активно в проекти и национални програми.

1.3. Актуално състояние: паралелки, ученици, персонал, сграда, образователна среда и материално-техническа база

През учебната 2026/2027 година в СУ „Христо Смирненски" – гр. Койнаре се обучават 287 ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 12 паралелки от I до XII клас, и 3 ученици в индивидуална форма на обучение. В самостоятелна форма на обучение се обучават 9 ученици. За учениците е организирана целодневна организация на учебния ден, като функционират 5 групи за ЦОУД с общо 114 ученици.

28 ученици получават допълнителна подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните им потребности. За осигуряване на специализирана подкрепа училището разполага с ресурсни учители, логопед, психолог и педагогически съветник.

В училището са назначени 35 педагогически специалисти, в т.ч. трима с ръководни функции, 4 учители в начален етап, 17 учители в прогимназиален и гимназиален етап и 6 учители в групи за целодневна организация на учебния ден. За допълнителна подкрепа са назначени двама ресурсни учители, логопед, педагогически съветник и психолог.

Непедагогическият персонал се състои от 15 служители, в т.ч. заместник-директор по административно-стопанската дейност, двама образователни медиатори, технически сътрудник „Човешки ресурси", счетоводител, секретар, домакин, домакин на ученическия стол, готвач, двама хигиенисти, огняр, шофьор и двама работници по поддръжката.

Сградата позволява организиране на образователния процес в едносменен режим. През учебната 2025/2026 г. материалната база е значително обновена. Извършен е ремонт на училищната сграда, подменена е дограмата, обновена е фасадата и са приложени мерки за подобряване на енергийната ефективност. На покрива е изградена фотоволтаична система. Обновената фасада, върху която е изобразен ликът на патрона Христо Смирненски, подчертава идентичността на училището.

В рамките на проект BG-RRP-1.015 „Училищна STEM среда" са обособени пет кабинета – кабинет по природни науки, кабинет по математика, два кабинета по информатика и информационни технологии и един кабинет ВОСКС. Средата създава условия за практическо, проектно-базирано и интердисциплинарно обучение и развитие на дигитални компетентности.

Училището не разполага със собствен физкултурен салон и използва спортния салон на КЛА „Спартак". На разположение на учениците е фитнес зала, изградена със средства на Училищното настоятелство. В рамките на обновяването е преасфалтирана спортната площадка.

1.4. Резултати от национално външно оценяване и държавни зрелостни изпити

Резултатите от НВО и ДЗИ са важен показател за качеството на образователния процес. Проследяването им за последните три учебни години позволява да се открояят устойчивите тенденции, областите на напредък и необходимостта от конкретни мерки.

НВО – IV клас

Учебна година	БЕЛ (т.)	Математика (т.)
2023/2024	62,12	65,33
2024/2025	67,56	70,92
2025/2026	70,37	50,08

По БЕЛ в IV клас се наблюдава устойчива положителна тенденция. По математика след подобрение през 2024/2025 г. е налице значителен спад през 2025/2026 г., което налага целенасочена работа за развитие на математическата грамотност.

НВО – VII клас

Учебна година	БЕЛ (т.)	Математика (т.)
2023/2024	39,52	23,32
2024/2025	36,48	33,46
2025/2026	35,17	28,20

В VII клас се наблюдава постепенно понижение по БЕЛ. По математика е отчетено подобрение през 2024/2025 г., последвано от спад през 2025/2026 г. Необходимо е системно развитие на функционалната грамотност, уменията за работа с текст, логическото мислене и практическото приложение на знанията.

НВО – X клас

Учебна година	БЕЛ (т.)	Математика (т.)
2023/2024	30,85	37,83
2024/2025	34,17	39,21
2025/2026	35,81	35,20

В X клас резултатите по БЕЛ показват постепенно повишаване. По математика след подобрение през 2024/2025 г. се отчита понижение през 2025/2026 г. Необходимо е продължаване на системната подготовка за НВО и диференциран подход.

ДЗИ – сесия май–юни

Учебна година	БЕЛ	Биология и ЗО	География и икономика
2023/2024	3,14	2,75	3,01
2024/2025	2,71	3,42	2,57
2025/2026	2,74	2,42	3,03

Резултатите от ДЗИ показват колебания и като цяло ниски образователни постижения. Като приоритетни направления се определят системното проследяване на индивидуалния напредък, своевременното преодоляване на образователните дефицити, целенасочената подготовка за НВО и ДЗИ, диференцираният и компетентностният подход и развитието на функционалната, математическата и езиковата грамотност.

1.5. Участие в проекти и национални програми

Участието в проекти, национални програми и инициативи е съществен елемент от политиката на училището за повишаване качеството на образованието, осигуряване на равен достъп и подкрепа за личностно развитие.

През учебната 2024/2025 г. училището изпълнява и участва в:

- Проект по ПМС № 46/19.03.2020 г.;
- НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“;
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“ – обзавеждане и оборудване на кабинет по БЕЛ;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- НП „Иновации в действие“;
- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“;
- Проект „Различни, но сплотени ще успеем!“ по Програма „Образование“;
- Концепция за изграждане на училищна STEM среда по НПВУ;
- Схема „Училищен плод и мляко“ към ДФ „Земеделие“;
- НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
- Програма „Екоучилища“ – „Влез в зеления кръг“;
- Програма „Училища за пример“ към фондация „Заедно в час“;
- Програма „Всеки ученик ще бъде отличник – 4“ към ЦМЕДТ „Амалипе“;
- НП „България – образователни маршрути“.

През учебната 2025/2026 г. училището изпълнява и реализира:

- Проект по ПМС № 46/19.03.2020 г.;
- НП „Заедно в изкуствата и спорта“;
- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“;
- Проект „Различни, но сплотени ще успеем!“ по Програма „Образование“;
- Проект за изграждане на училищна STEM среда по НПВУ;
- Проект BG05SFPR001-2.004-0001 „Образователни маршрути в България“;
- Схема „Училищен плод и мляко“ към ДФ „Земеделие“.

През учебната 2026/2027 г. училището продължава участието си в:

- Проект BG05SFPR001-1.001-0001 „Успех за теб“;
- Проект „Различни, но сплотени ще успеем!“;
- НП „Иновации в действие“;
- НП „На училище без отсъствия“, мярка „Без свободен час“;
- НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“.

Проектната дейност ще продължи да бъде важен инструмент за развитието на училището, като институцията ще използва възможностите за участие в национални и европейски програми и проекти, съобразени с потребностите на учениците и приоритетите за развитие.

2. Национална правна рамка и правна рамка на Европейския съюз

Стратегията е разработена в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, подзаконовите нормативни актове и приложимите национални, регионални и европейски стратегически документи, в т.ч.:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- План за действие за периода 2025 – 2027 г. към Стратегическата рамка;
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030) и Национален план за действие 2024 – 2027;
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023 – 2026;
- Национална стратегия за младежта (2021 – 2030);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Програма „Образование“ 2021 – 2027;
- Препоръка на Съвета от 24 ноември 2020 г. относно професионалното образование и обучение за постигане на устойчива конкурентоспособност, социална справедливост и издръжливост;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Държавните образователни стандарти;
- действащите областни и общински стратегически документи в областта на образованието и подкрепата за личностно развитие.

3. Характеристика на стратегията

3.1. Настоящата стратегия за периода 2023 – 2028 г. е основен програмен документ на училището и дългосрочен водещ инструмент за управление.

3.2. Стратегията позиционира училището спрямо националните, областните и общинските стратегически документи и дава насока на планираните промени.

3.3. Определя целите за развитие и функциониране на институцията, като очертава параметрите на бъдещото ѝ състояние за периода на действие на стратегията.

3.4. Създава условия за съгласуване и координиране на действията, свързани с постигането на планираните цели и задачи.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Анализ на вътрешната среда

Анализът на вътрешната среда обхваща качеството на образователния процес, управлението на ресурсите, институционалната среда, подкрепата за личностно развитие и взаимодействието със семействата и партньорите. SWOT анализът е актуализиран с оглед състоянието на институцията през учебната 2026/2027 г.

SWOT анализ

СИЛНИ СТРАНИ	**СЛАБИ СТРАНИ**
• Единствено и средищно училище за местната общност; едносменен режим. • Квалифициран педагогически екип и специалисти за допълнителна подкрепа. • Двама образователни медиатори и опит в работа с ученици и семейства в риск. • Целодневна организация, хранене и транспорт. • Значително обновена училищна сграда и подобрена енергийна ефективност. • Изградена STEM среда с пет кабинета. • Обновена спортна площадка и фитнес зала. • Натрупан капацитет за управление на национални и европейски проекти. • Добро институционално и обществено партньорство. • Положителна тенденция по БЕЛ в IV и X клас.	• Ниски и колебливи резултати от НВО в VII клас и от ДЗИ. • Спад по математика в IV клас през 2025/2026 г. • Недостатъчна учебна мотивация на част от учениците. • Неравномерна родителска ангажираност. • Необходимост от по-системно споделяне на добри педагогически практики. • Голям брой ученици, нуждаещи се от допълнителна подкрепа. • Липса на собствен физкултурен салон. • Необходимост от устойчиво и междупредметно използване на STEM средата.
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
• Участие в национални и европейски програми и проекти. • Използване на STEM средата за проектно-базирано и практическо обучение. • Разширяване на допълнителното обучение чрез „Успех за теб“. • Обмен на практики чрез НП „Иновации в действие“. • Развитие на интеркултурното образование. • Засилване на партньорството с родители, читалище, спортни клубове, община, ВУЗ, работодатели и НПО. • Използване на дигитални ресурси и данни за индивидуален напредък. • Целенасочена квалификация на педагогическите специалисти.	• Неблагоприятни демографски процеси и миграция. • Отлив на ученици след IV и VII клас. • Риск от намаляване пълняемостта на паралелките в гимназиален етап. • Социално-икономически затруднения и риск от отсъствия/отпадане. • Недостатъчна родителска ангажираност. • Чести нормативни промени и висока административна натовареност. • Професионално прегаряне и затруднения при привличане на млади учители. • Инфлационен натиск и разходи за поддържане на обновената база.

2. Анализ на външната среда

За оценка на основните външни фактори е използван PEST анализ, обхващащ политически, икономически, социални и технологични влияния.

Фактор	Положителни влияния / възможности	Негативни влияния / рискове
Политически и нормативни	Национални политики за качество, приобщаване, дигитализация и квалификация; програмно финансиране; подкрепа от местната власт.	Динамична нормативна среда; административна тежест; постоянна адаптация към нови системи и изисквания.
Икономически	Проектно и програмно финансиране; делегиран бюджет; възможности за целево развитие.	Ограничена местна икономика; миграция; инфлация и нарастващи разходи.
Социални и демографски	Училището е устойчив местен обществен център; наличие на партньорски институции и общностни ресурси.	Застаряване и намаляване на населението; социални неравенства; ограничена ангажираност на част от семействата; риск от отпадане.
Технологични	Нова STEM среда; дигитални ресурси; възможности за персонализирано и проектно обучение.	Различно ниво на дигитални умения; нужда от постоянна квалификация, поддръжка и киберсигурност.

III. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Мисия

Мисията на СУ „Христо Смирненски“ – гр. Койнаре е да осигурява качествено, достъпно и приобщаващо образование на учениците от I до XII клас, което съчетава националните традиции със съвременните европейски образователни ценности и развива знания, умения, компетентности и нагласи за успешна личностна, социална и професионална реализация.

2. Визия

СУ „Христо Смирненски“ – гр. Койнаре да бъде модерно, приобщаващо и разпознаваемо училище – образователен и обществен център на местната общност, в който всеки ученик получава подкрепа за развитие и постига напредък според своите възможности. Училището се стреми към устойчиво повишаване на образователните резултати, ефективно използване на обновената материална и STEM среда и активно партньорство със семействата и институциите.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Принципи

- Законосъобразност, прозрачност и публичност.
- Ориентираност към ученика и индивидуалния му напредък.
- Равен достъп, приобщаване и недопускане на дискриминация.
- Партньорство и споделена отговорност.
- Приемственост, устойчивост и последователност.
- Компетентностен подход и практическа насоченост.

- Иновативност, дигитализация и разумно използване на технологиите.
- Ефективно и прозрачно управление на ресурсите.
- Измеримост и отчетност на резултатите.
- Безопасна, позитивна и подкрепяща среда.

2. Водещи ценности

- уважение към личността и човешкото достойнство;
- отговорност, честност и справедливост;
- толерантност и взаимопомощ;
- знание, труд и стремеж към развитие;
- сътрудничество и доверие;
- творчество, инициативност и критическо мислене;
- принадлежност към училищната общност и уважение към традициите;
- гражданска активност и отговорност към обществото и околната среда.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ

1. Стратегическа насоченост

Стратегическите цели са съобразени с Национална програма за развитие „България 2030“ и със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето (2021 – 2030). Основният фокус е върху качеството и достъпа, компетентностния подход, приобщаването, дигитализацията, професионалното развитие и устойчивото управление на образователната среда.

Стратегическа цел 1. Повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.

- устойчиво подобряване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- развитие на функционалната, езиковата, математическата, природонаучната и дигиталната грамотност;
- системно проследяване на индивидуалния напредък и преодоляване на дефицити;
- компетентностен, диференциран и практико-приложен подход.

Стратегическа цел 2. Осигуряване на равен достъп, приобщаване и ефективна подкрепа.

- ефективна обща и допълнителна подкрепа;
- превенция на отсъствията и ранното отпадане;
- активна работа с родители и образователни медиатори;
- подкрепа за ученици със СОП, обучителни трудности и ученици в риск.

Стратегическа цел 3. Ефективно използване и устойчиво развитие на модернизираната образователна среда.

- пълноценно използване на STEM кабинетите и ВОСКС;
- интегриране на дигитални технологии и електронни ресурси;
- интердисциплинарно, проектно-базирано и практическо обучение;
- поддържане на безопасна, функционална и енергийно ефективна база.

Стратегическа цел 4. Развитие на професионалния капацитет и организационната култура.

- целенасочена квалификация;
- споделяне на добри практики и взаимно учене;
- развитие на дигитални, STEM и иновативни педагогически компетентности;
- екипност, лидерство и позитивен организационен климат.

Стратегическа цел 5. Развитие на партньорствата и утвърждаване на училището като център на общността.

- активно взаимодействие с родители, Обществен съвет и Училищно настоятелство;
- партньорство с общината, читалището, спортни клубове, институции, НПО и работодатели;
- участие в национални и европейски програми и проекти;
- развитие на интеркултурното образование и гражданската активност.

2. Оперативни цели и изпълнение

Оперативните цели, конкретните дейности, отговорните лица, сроковете, ресурсите и индикаторите за изпълнение се конкретизират в ежегоден план за действие към стратегията, съобразен с приоритетните области по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО и актуалните потребности на училището.

VI. МОНИТОРИНГ, ОТЧИТАНЕ И АКТУАЛИЗАЦИЯ

Изпълнението на стратегията се наблюдава ежегодно чрез анализ на резултатите от образователния процес, НВО и ДЗИ, обхвата и движението на учениците, отсъствията, дейностите за обща и допълнителна подкрепа, квалификацията, проектната дейност, използването на материалната база и партньорството със заинтересованите страни.

Директорът и педагогическият съвет проследяват изпълнението на плана за действие и при необходимост предлагат актуализация на стратегията. Основни индикатори са резултатите от НВО и ДЗИ, индивидуалният напредък, обхватът и задържането на учениците, отсъствията, ефективността на мерките за подкрепа, квалификацията, степента на използване на STEM и дигиталната среда и участието на родители и партньори.

VII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Настоящата актуализация не променя периода на действие на Стратегията за развитие на СУ „Христо Смирненски“ – гр. Койнаре за 2023 – 2028 г., а отразява настъпилите промени в състоянието на институцията и определя актуалните приоритети за оставащия период.

Стратегията се реализира чрез ежегодни планове за действие и е отворен документ, който може да бъде актуализиран при доказана необходимост.